

Verso un Modello di Formazione per l'Integrità nella Ricerca: un'ipotesi di *roadmap* per la Formazione del Personale CNR

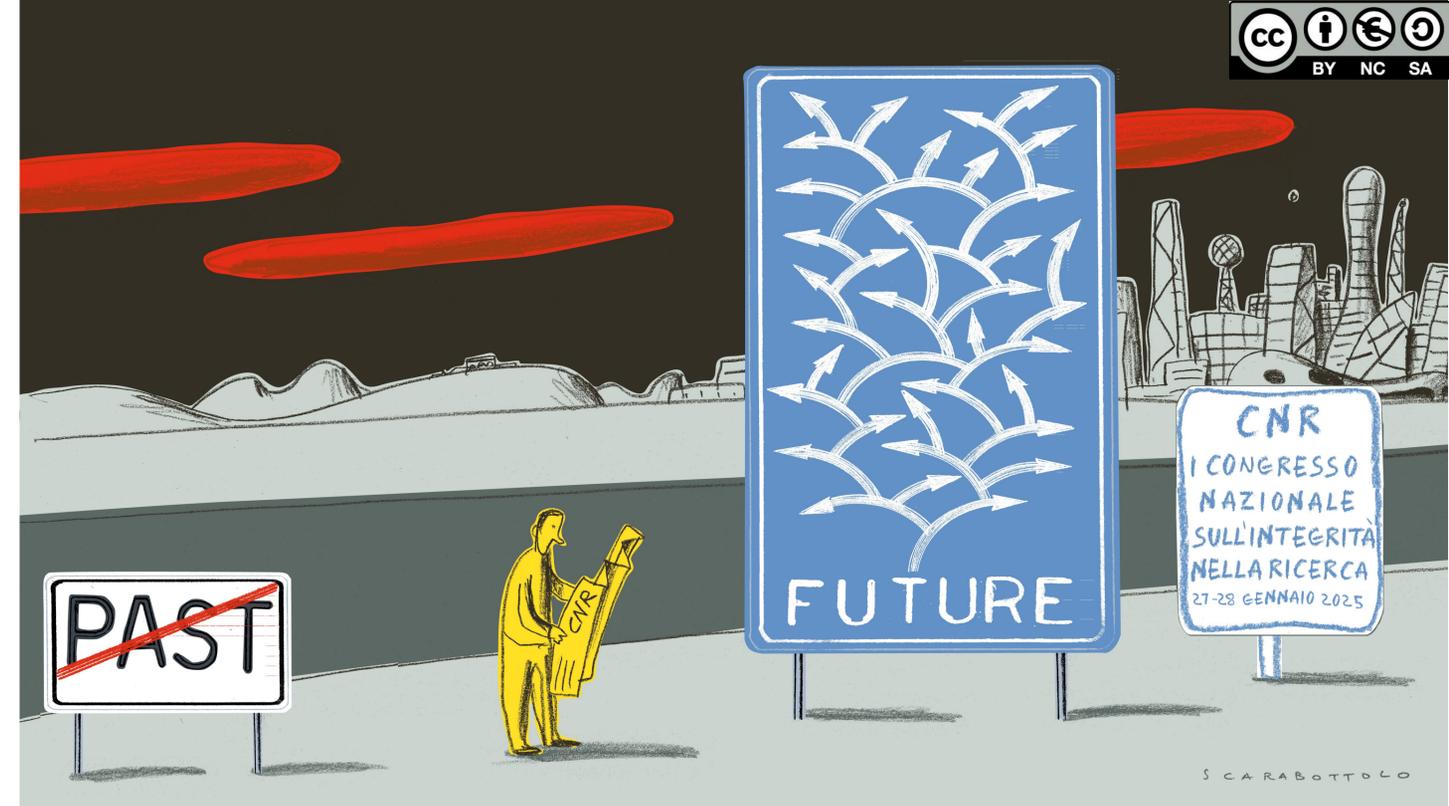
Marco Annoni, Rosangela Barcaro, Emanuela Midolo

Centro Interdipartimentale per l'Etica e l'Integrità nella Ricerca (CID-Ethics), CNR

marco.annoni@cnr.it

Abstract

Questo poster presenta una *roadmap* per un programma di formazione volto a promuovere una cultura dell'integrità nella ricerca all'interno del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR), sotto il coordinamento della Commissione per l'Etica e l'Integrità nella Ricerca (CNR-Ethics). La Commissione è, infatti, responsabile dello sviluppo di un piano di aggiornamento strutturato per i ricercatori, includendo attività di training, produzione di materiali didattici e organizzazione di eventi formativi.¹ Il percorso proposto si articola in sei fasi principali: (1) **Mappatura** delle iniziative e proposte formative già esistenti; (2) **Revisione** delle migliori pratiche e risorse internazionali; (3) **Creazione di un archivio** di materiali e risorse didattiche; (4) **Sviluppo di un approccio teorico integrato**, in continuità con le linee guida CNR-Ethics; (5) **Formazione dei formatori** con il metodo "train the trainers"; (6) **Implementazione di iniziative formative**, sia generali, sia mirate alle esigenze specifiche dei gruppi di ricerca. Questa *roadmap* propone un primo modello strutturato e scalabile per diffondere la cultura della *Research Integrity*, migliorando la qualità e l'affidabilità della ricerca presso il CNR.



1. Mappatura delle Iniziative Formative

Per sviluppare un programma efficace di formazione sull'integrità nella ricerca, è essenziale mappare le risorse già disponibili nella letteratura scientifica e nelle varie iniziative esistenti. Questa fase prevede: (1.a) Ricerca sistematica di pubblicazioni internazionali sulla formazione in *Research Integrity* (RI); (1.b) Mappatura dei programmi di *training* attivi presso istituzioni accademiche e risorse online; (1.c) Mappatura di progetti di ricerca e iniziative di *training*, per individuare strategie efficaci. **Obiettivo:** offrire una base solida per un approccio formativo mirato e informato dalla letteratura e dalle evidenze disponibili.

2. Creazione di un Archivio-Database di Risorse Didattiche

La seconda fase è finalizzata alla realizzazione di un archivio digitale che raccolga le risorse individuate, garantendo un accesso semplice per il personale CNR e altri studiosi, e prevede: (2.a) la selezione e categorizzazione delle risorse per tema, tipologia e livello di approfondimento; (2.b) lo sviluppo di un'interfaccia intuitiva, accessibile attraverso una piattaforma digitale; (2.c) l'aggiornamento continuo, con revisione periodica e integrazione di nuove risorse. **Obiettivo:** fornire un punto di riferimento per la formazione in *Research Integrity*, facilitando la diffusione di conoscenze e *best practices* all'interno e all'esterno del CNR.

3. Analisi della Letteratura e delle altre Risorse

La terza fase è dedicata alla revisione e all'analisi dei risultati, in particolare: (3.a) l'identificazione dei temi ricorrenti, approcci metodologici e strategie formative comuni; (3.b) la sintesi delle raccomandazioni e delle *best practices*, evidenziando i principi chiave per una formazione efficace in RI; (3.c) l'individuazione delle differenze e lacune tra le iniziative per adattare il programma formativo alle esigenze del CNR. **Obiettivo:** distillare gli elementi essenziali comuni da integrare nel modello formativo che sarà poi elaborato, garantendo un approccio basato su evidenze e allineato ai migliori standard internazionali e *best practice*.

4. Elaborazione di un Approccio Teorico Integrato

Questa fase prevede lo sviluppo di un modello teorico originale, attraverso: (4.a) la definizione di un quadro teorico, che integri i principi chiave emersi dalla revisione della letteratura e programmi formativi; (4.b) l'approfondimento comparativo delle teorie morali e meta-etiche che sottendono i diversi approcci alla RI; (4.c) l'elaborazione di un approccio teorico e formativo calibrato per il CNR in linea con i valori e principi espressi nelle «Linee guida per l'integrità nella ricerca».² **Obiettivo:** fornire una base teorica solida per un approccio adattato alle esigenze del personale CNR.

5. Formazione dei Formatori

Definito il modello teorico, la fase successiva prevede la «formazione dei formatori»³ attraverso: (5.a) la selezione dei formatori tra il personale CID-Ethics, individuando figure con competenze in RI; (5.b) il *training* intensivo, basato sul modello teorico elaborato, per fornire metodologie e strumenti didattici efficaci; (5.c) la sperimentazione e *feedback*, attraverso sessioni pilota per affinare i contenuti e l'approccio formativo. **Obiettivo:** creare un nucleo di esperti interni in grado di diffondere la cultura dell'integrità nella ricerca, garantendo la qualità e la sostenibilità del programma formativo.

6. Training, Monitoraggio e Valutazione

Completate le fasi preparatorie (1-5), l'ultima fase prevede un programma strutturato formativo per il personale CNR, e prevede: (6.a) Pianificazione, definendo modalità, tempistiche e destinatari; (6.b) Erogazione, tramite lezioni, e-learning, workshop e seminari; (6.c) Monitoraggio, finalizzato a valutare l'efficacia e la richiesta di ulteriori contenuti specifici per gruppo o istituto. **Obiettivo:** garantire un percorso formativo continuo, diffondendo la cultura della RI, migliorando le competenze del personale CNR.

Conclusioni

Questo percorso propone un approccio strutturato e scalabile per la formazione in RI all'interno del CNR. L'integrazione di risorse, metodologie e formatori qualificati è pensata per garantire un programma aggiornato e in linea con le migliori pratiche internazionali. L'obiettivo è consolidare una cultura dell'integrità nella ricerca, rendendo la formazione accessibile e continua, e promuovendo standard etici elevati per tutto il personale CNR. La presente *roadmap* potrebbe inoltre essere integrata da un sistema di survey *ad hoc*, pre- e post- *training*, mirato a mappare le conoscenze e necessità del personale CNR rispetto alla RI. Tale metodologia fornirebbe dati utili per calibrare le successive strategie formative, garantendo un allineamento più efficace con le esigenze reali del personale CNR.

Note e Bibliografia

1. Tra le principali finalità istituzionali della Commissione rientrano, infatti, sia il "predisporre un piano strutturato di aggiornamento dei ricercatori in materia di integrità nella ricerca nonché di etica della ricerca applicata alle specifiche aree disciplinari di pertinenza del Cnr, realizzando attività periodiche di *training* nelle sedi territoriali dell'Ente", sia "elaborare materiali didattici e documentazione specialistica, organizzare congressi e seminari"; cfr. <https://www.cnr.it/it/ethics>
2. Cfr. Commissione per l'Etica e l'Integrità nella Ricerca (CNR-Ethics), «Linee guida per l'integrità nella ricerca», https://www.cnr.it/sites/default/files/public/media/doc_istituzionali/linee-guida-integrita-nella-ricerca-cnr-commissione_etica.pdf?v=4
3. Sulla base, ad esempio, di quanto fatto nel progetto europeo H2020 VIRT2UE, <https://cordis.europa.eu/project/id/787580>